



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

**70**  
años

Educando  
corazones

**Propuesta para la prestación del servicio educativo bajo modalidad de contratación Promoción e Implementación de Estrategias de Desarrollo Pedagógico PIEDP celebrado con iglesias y confesiones religiosas vigencia 2026 en las instituciones educativas oficiales:**

**IE Luis Felipe Cabrera – ISLA BARÚ**  
**IE Gustavo Pulecio – COLOMBIATÓN**

**Secretaría de Educación de Cartagena**  
**Enero 2026**



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## **Presentación institucional**

El presente documento explica los elementos que integran nuestro modelo de gestión pedagógica y administrativa, modelo que se implementa en la red de centros educativos administrados por Fe y Alegría, el cual se propone para la modalidad de contratación de prestación del servicio educativo **Promoción e Implementación de Estrategias de Desarrollo Pedagógico (PIEDP) a celebrarse con Iglesias y Confesiones Religiosas para la vigencia 2026.**

## **¿Quiénes Somos?**

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social fundado hace 70 años que actualmente existe en 22 países, fundado en Colombia hace 54 años. Trabajamos de la mano del Estado para la mejora de la educación pública, logrando potenciar capacidades y competencias en los niños, niñas, jóvenes y las comunidades del territorio donde hacemos presencia.

Nuestra población objetivo son personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión, a quienes buscamos impactar con nuestra propuesta educativa para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y sus entornos **\*nuestra experiencia se ha concentrado en el trabajo con población vulnerable logrando resultados destacados a nivel nacional e internacional\*.**



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## Elementos clave de la misión



### ¿Qué hacemos?

Somos un actor de construcción de paz y ciudadanía.

Contribuimos a la movilidad social, la equidad y la vida digna.



### ¿Cómo lo hacemos?

Mejoramos la educación pública.

Generamos y potenciamos capacidades.



### ¿Para quién lo hacemos?

Para personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión.

Niños, niñas, adolescentes y personas adultas, que sean agentes de cambio, de sus propias vidas y de sus entornos.

**Nuestra identidad:** promovemos la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural, el cultivo de la convivencia ciudadana, la inviolabilidad de los derechos humanos y la aceptación incondicional del otro, como valores sentidos por distintos grupos sociales que sufren la inequidad y exclusión del ser humano. En este contexto, se identifican cuatro valores fundamentales: la justicia, la solidaridad, la participación y el respeto a la diversidad.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## Identidad institucional ¿Qué nos caracteriza como movimiento educativo?





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

**¿Dónde Estamos?**

# 70 años Educando Corazones



## Guía de convenciones

- Nombre del país
- Países federados
- Países emergentes
- Fecha de fundación
- Número de centros educativos
- Número institutos radiofónicos
- Número de radios
- Mujeres
- Hombres







# Fe y Alegría

COLOMBIA

## En Colombia





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## ¿Cuántos somos en Colombia?



### **92 centros de FyA**

**30** colegios

**48** centros de primera infancia

**1** centro de IETDH

**1** casa de espiritualidad

**12** centros IDEC

**34.220** estudiantes IE

**16.595** mujeres

**17.625** hombres

**6.892** niños y niñas atendidos  
en centros de primera infancia



**19.719** beneficiarios de IDEC



**191** voluntarios



### **9.265** personas vinculadas al proyecto *EducaPaz*

**8.687** estudiantes de otras instituciones y colegios

**492** educadores

**86** personas de las comunidades

**4.791** personas vinculadas a  
otros proyectos



**181** alianzas y convenios a  
nivel nacional



**2.567** colaboradores

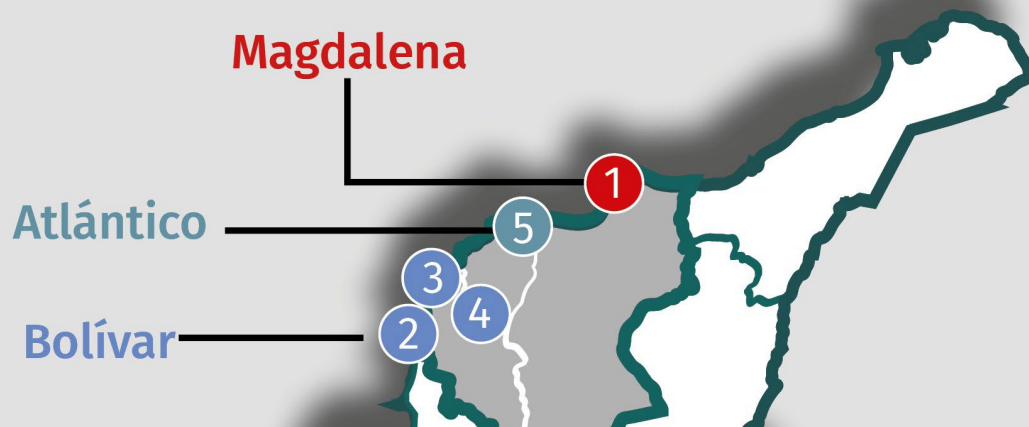


**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## En la Región Caribe (2023-2026)

### Dónde estamos

- 1 **Magdalena, Santa Marta:** Servicios Fe y Alegría, Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social, P-TECH, Regionalización y Empleabilidad.
- 2 **Bolívar, Barú:** Servicios Fe y Alegría, Empleabilidad.
- 3 **Bolívar, Cartagena:** Servicios Fe y Alegría, Empleabilidad, Regionalización, Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social y ParticipAcción Caribe.
- 4 **Bolívar, Leticia, Recreo, Lomas de Matunilla, Puerto Badel, Bayunca, Santa Rosa y Villanueva:** ParticipAcción Caribe.
- 5 **Atlántico, Barranquilla:** Servicios Fe y Alegría, Empleabilidad, Regionalización, Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social y P-TECH.







**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## **Contamos con certificación ISO 9001:2015**

Contamos con certificación ISO 9001:2015, garantizando nuestra gestión de entidad competente para dirigir, administrar y gestionar centros educativos para la primera infancia, la educación formal, la educación para el trabajo; así como para el desarrollo de contenidos pedagógicos y educativos y la promoción de iniciativas de empoderamiento y desarrollo comunitario a nivel nacional.





## **¿Cómo nos organizamos?**

Para prestar el mejor servicio educativo y garantizar que los equipos administrativos, directivos y docentes se organicen en torno a lo pedagógico y puedan responder por el derecho a la educación, el derecho a aprender a todos/as los/as estudiantes matriculados, Fe y Alegría Colombia se organiza en torno a **tres servicios misionales**:

1. Administración y Gestión de Centros Educativos
2. Desarrollo de Contenidos Pedagógicos y Educativos (Formación e Innovación Pedagógica, Formación para el Trabajo e Intermediación Laboral)
3. Promoción de Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario

Adicionalmente, la Organización garantiza dos procesos de apoyo:

4. Procesos de Apoyo (Administración Financiera y Recursos, Gestión Humana y Gestión de la Información y el Conocimiento)
5. Procesos Directivos y Estratégicos (Planeación Dirección y Control, Sistema de Mejora de la Calidad, Comunicaciones, Pastoral - Procesos Formativos del Ser, Nuevas Fronteras y Acción Pública, Sostenibilidad).

### **Servicio 1. Administración y Gestión de Centros Educativos:**

Es un servicio misional orientado a acompañar y asegurar que los Centros Educativos cumplan con las exigencias derivadas de los procesos de contratación con el Estado, garantizando la prestación de un servicio público educativo de calidad.

Este servicio brinda orientación a las direcciones regionales y a los equipos directivos en la construcción de la organización institucional, la focalización y la toma de decisiones estratégicas para la gestión educativa. Asimismo, promueve y apoya la organización del Centro Educativo en el marco del Sistema de Mejora de la Calidad FyACol, la formulación de los planes de mejora y la elaboración del POA anual.

Se articula de manera estratégica con las Secretarías de Educación, las Entidades Territoriales, el Sector Eclesial Educativo y el ICBF.



## **Servicio 2. Desarrollo de Contenidos Pedagógicos**

Es un servicio misional de Fe y Alegría cuyo propósito es diseñar, formar y acompañar la implementación de propuestas educativas, pedagógicas y convivenciales que buscan restaurar, proteger y garantizar la pertinencia y el derecho humano a una educación de calidad en los centros educativos del País.

Desde este servicio se implementa la propuesta de Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social, mediante la producción de materiales pedagógicos para las áreas básicas, proyectos integrados y módulos orientados al desarrollo de los procesos formativos del ser.

Asimismo, desarrolla materiales y acciones para el fortalecimiento de capacidades y competencias relacionadas con la empleabilidad e inserción laboral, la orientación escolar, la atención a estudiantes DCT y TEAyC, y la participación organizada para la defensa de los derechos humanos y el cuidado del planeta.

## **Servicio 3. Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario – IDEC**

Las Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario (IDEC) son una apuesta misional de Fe y Alegría orientada a la formación-acción y a la transformación sociopolítica de los territorios. Desde una perspectiva ética, política, pedagógica y cultural, fortalecen las capacidades ciudadanas de jóvenes, mujeres, personas adultas y adultas mayores, promoviendo compromisos colectivos con la comunidad y el territorio.

A través de una metodología de educación popular y participación, las IDEC propician procesos pedagógicos para sentipensar la realidad, cuestionarla y transformarla de manera colectiva. Estos procesos impulsan la organización, la movilización social y la incidencia política en defensa de la vida digna, el cuidado de la casa común, las relaciones equitativas de género, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de ciudadanías para la paz.

Las IDEC invitan a sumar manos y voces a un proyecto colectivo de transformación social y política, coherente con la misión de Fe y Alegría de construir una educación justa y liberadora para todos y todas.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Asimismo, con el fin de soportar la información que se genera en la Organización, Fe y Alegría cuenta con sistema robusto SAP-ERP que permite agilizar los reportes y toma de decisiones en todos los procesos institucionales.





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Adicionalmente, utiliza también la plataforma EDUCACITY para la gestión académica de los centros educativos.

## **NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA**

### **UN CENTRO EDUCATIVO DE CALIDAD DESDE LA MIRADA DE LA EDUCACIÓN POPULAR**

Fe y Alegría apuesta por una educación de calidad como garantía para que las personas construyan y alcancen calidad de vida a nivel personal y social. No aceptamos una pobre educación para aquellos que están en peores condiciones. Apostamos por una buena educación, que posibilite el ejercicio de la ciudadanía activa y la integración en el mundo social y laboral de todos los estudiantes, para romper el círculo de la exclusión.

Sabemos que la calidad de la educación se juega, en primer lugar, en el trabajo que realizan los educadores en el aula de clase, en las relaciones que establecen con y entre los estudiantes, y éstos con el conocimiento y la cultura. En segundo lugar, en la manera como se ejerce la gestión y dirección de los centros educativos. Siendo el trabajo en el aula y la gestión dos claves de la calidad educativa.

Todo esto nos ha llevado a definir un centro educativo de calidad desde la mirada de la educación popular con las siguientes características:

**La inclusión y la atención privilegiada a los pobres:** Fe y Alegría, se reta a garantizar una educación de calidad para los más pobres, “educación que permita a todos el desarrollo de sus cualidades y capacidades creativas, de modo que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo”. Se propone para lograr este fin, desarrollar una estrategia denominada: discriminación positiva. Privilegia y atiende mejor a los que tienen más carencias.

**Una Educación pública de calidad.** Fe y Alegría asume desde este reto la opción de trabajar en y por la educación pública, entendiendo lo público como el lugar de todos, como el bien común, lo accesible a todos.

**Formación de sujetos autónomos.** Como respuesta al mundo individualista y consumista, Fe y Alegría opta porque la esencia de sus programas educativos sea la





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

formación de sujetos autónomos, capaces de responsabilizarse de sí mismos y de convivir solidariamente con los demás.

**Democratizar los centros educativos.** “Fe y Alegría es impensable sin participación”. Se entiende la democracia como una cultura, un modo de ser y de actuar desde la descentralización y distribución del poder.

**La construcción y el aprendizaje.** El Movimiento asume el reto de la construcción colectiva. Propone, centros educativos organizados para generar conocimientos, capacidades, soluciones, habilidades y valores, según el modelo de persona y sociedad que se busca.

**Integración con la comunidad.** Para Fe y Alegría, la educación Popular es una práctica ligada a las comunidades populares en una perspectiva de cambio social.

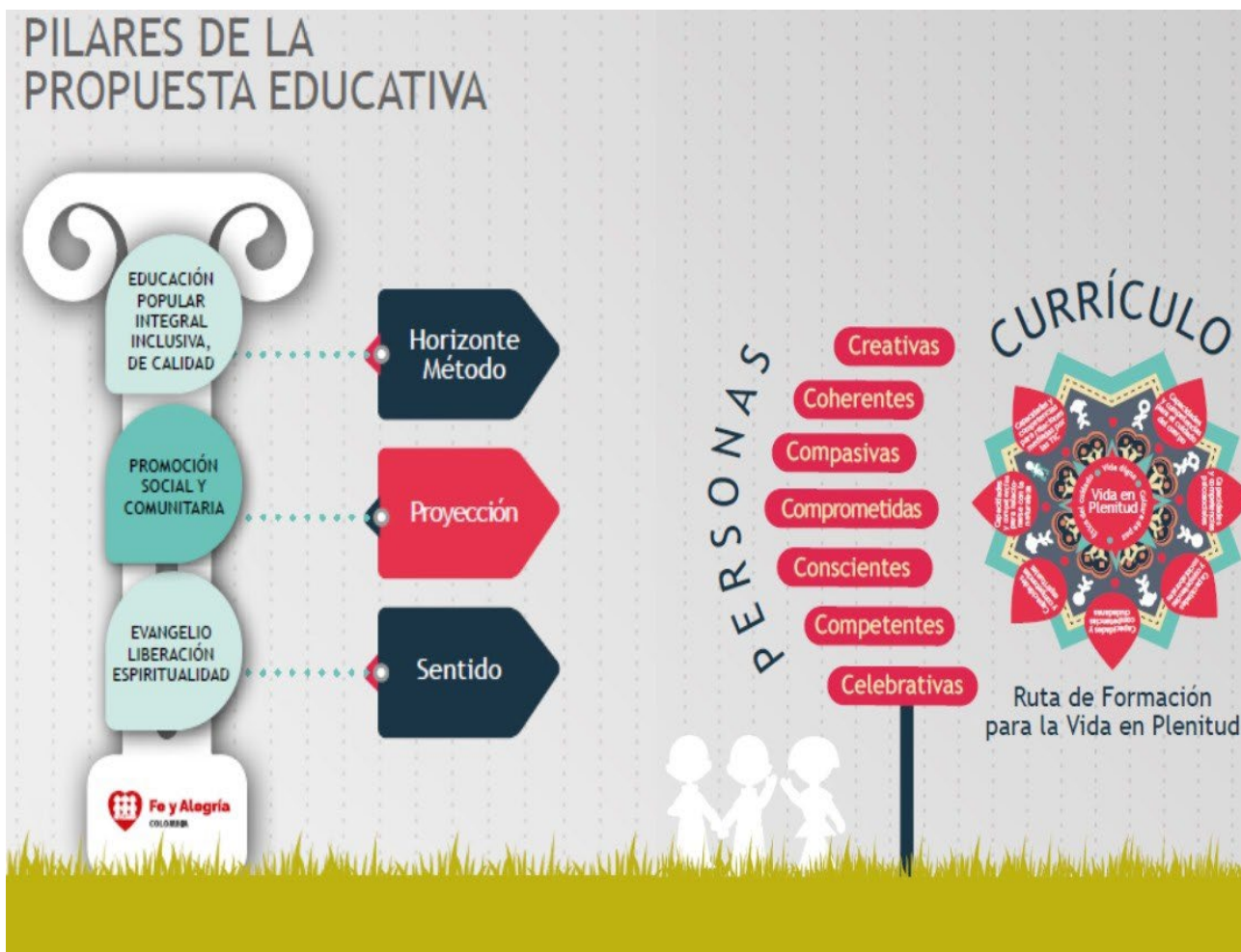
**La reculturización y formación permanente de directivos y docentes.** Siendo el trabajo en el aula y la gestión dos claves de la calidad educativa, Fe y Alegría focaliza su trabajo en mejorar las capacidades de maestros/as y directivos a través de serios procesos de formación. Mejora de capacidades de las personas y condiciones de la escuela para lograr el incremento en los aprendizajes de los estudiantes, que es nuestro compromiso último en la escuela.

**La propuesta pedagógica,** se sustenta en un aprendizaje dialógico, que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y tomar conciencia del mundo que los rodea. El acto de educar no se debe reducir a un proceso técnico transmisivo. Es un ejercicio de ética democrática que construye personas y ciudadanos.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## LA INNOVACIÓN PARA EL PRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL



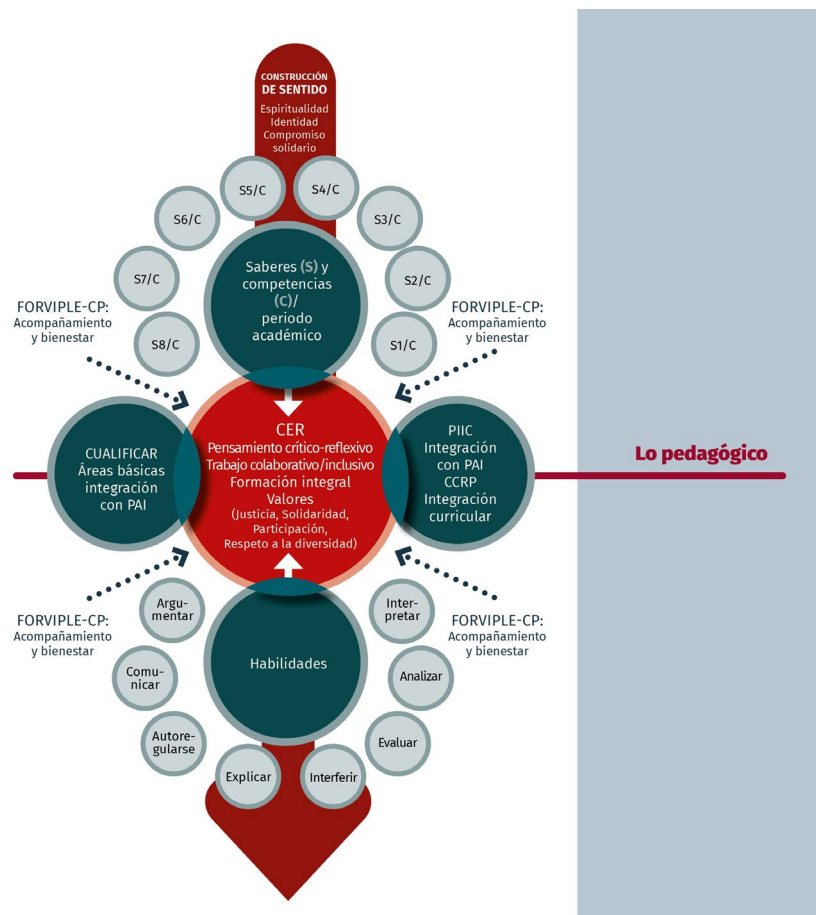
Fe y Alegría, en el año 2017, opta por iniciar un proceso de transformación educativa en la generación de la propuesta de Innovación para el aprendizaje y la transformación social. En sintonía con una evaluación que tiende a la mejora, la innovación educativa de Fe y Alegría se ha ido adecuando y adaptando a las realidades de cada uno de los contextos en los que el Movimiento ejerce su labor educativa.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

La innovación para el aprendizaje y la transformación social rompe con la organización tradicional del estudiantado en un aula de clase, se respetan los ritmos de aprendizaje, se aprende investigando, realizando proyectos, resolviendo preguntas y problemas identificados en su contexto, reflexionando, y promoviendo la autonomía y la autogestión del aprendizaje.

Por su parte, los y las educadoras son mediadoras del aprendizaje, adaptando sus estrategias de enseñanza a las necesidades del contexto y la realidad del aula, trabajan colaborativamente y en el momento de la evaluación, valoran tanto las habilidades de pensamiento crítico, como las capacidades, competencias, saberes y gestión de sus emociones.





Las áreas disciplinares no se trabajan de manera aislada, quedan vinculadas a los diferentes ambientes de aprendizaje.

### **Ambientes de aprendizaje**

**Cualificar:** el ambiente Cualificar estructurado como un ambiente que responde a la heterogeneidad del estudiantado que busca responder al ritmo de aprendizaje evidenciado en el logro de las metas de aprendizaje propuesta para Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, cuyo énfasis se centra en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo, tales como: interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse, en este, el esfuerzo pedagógico de docentes y estudiantes se orienta hacia la formación de sujetos con capacidades para resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada.

Además, el ambiente promueve acciones pedagógicas para que los estudiantes más rezagados superen las desigualdades producidas por el rezago, a partir de la implementación de estrategias pertinentes, que les permitan superarse y procura con ello una organización y atención más individualizada.

Se garantizan los campos conceptuales de las áreas fundamentales, y con esto el aprendizaje específico; por lo anterior, el ambiente incluye las áreas: ciencias naturales, inglés, ciencias sociales y filosofía.

En aras de fortalecer, potenciar y profundizar los saberes específicos de las áreas se orientan a manera de cátedras teórico-prácticas, favoreciendo los aprendizajes de los conceptos, competencias y habilidades promovidas desde el Pensamiento Crítico y del siglo XXI. En este sentido, se entienden como clases teórico- prácticas: espacios de interacción en los cuales se despliegan los conceptos clave o saberes específicos con un lenguaje riguroso pero asequible, respondiendo a la especificidad de cada área, es decir, se considera un acto pedagógico que busca promover el aprendizaje del estudiantado, generando las condiciones que posicionen al estudiante como centro del proceso y los aprendizajes como eje articulador para garantizar una formación integral.

Adicionalmente, se proponen diferentes herramientas e iniciativas para el aprendizaje que se utilizan de manera didáctica, haciendo mayor énfasis en el abordaje general de contenidos programáticos por grados -según mallas



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

conceptuales de cada área- basadas en los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias.

En consonancia con lo anterior, el rol del maestro en el aula lo posiciona como mediador del aprendizaje, el cual genera las estrategias pertinentes que permiten acercar al estudiante a los saberes específicos de las áreas y el rol del estudiante como agente activo, participativo y empoderado del proceso de aprendizaje.

Desde lo metodológico, en este ambiente se privilegian las técnicas de trabajo grupal e individual, permitiendo el uso de diversos instrumentos para verificar el avance y aprendizaje de los estudiantes siendo estos de carácter oral o escrito, asimismo, desde las diferentes áreas se implementan diferentes estrategias didácticas que aportan a la dinamización de los aprendizajes, por tanto, se centra el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico que se desprenden de los tópicos conceptuales que se deben abordar en cada grado, siendo los aprendizajes el centro del proceso pedagógico.

**CCRP: Ciudadanías para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz:** el ambiente de aprendizaje de CCRP integra, en su implementación tres momentos: **Atención Plena**, donde los docentes por medio de la técnica de Mindfulness inician la jornada académica captando la atención de los estudiantes y logrando mayor concentración y disposición. Para el momento de **ACR** (Análisis Crítico de la Realidad) se sigue trabajando las capacidades y competencias ciudadanas relacionadas con la competencia: relaciones ético- políticas del área de Ciencias Sociales en cátedra de paz y ética. **El momento de CCRP-RUTA** de Formación para la Vida en Plenitud, desarrollada desde Educación Religiosa Escolar, Ética, Cátedra de paz y Dirección de Grupo, en ella abordamos competencias espirituales, ciudadanas, socio-emocionales, del cuidado del cuerpo y de relacionamiento con las TIC, como un todo que, desde la perspectiva del desarrollo integral, permiten la construcción de proyectos de vida comprometidos y solidarios. Y, por último, el momento de **evaluación y planeación**, a través de la estrategia Pausa Ignaciana, que permite un espacio para constatar los avances tanto en lo académico como en lo personal – emocional y convivencial.

**PTI: Potenciando Talentos e Intereses:** desde este ambiente se busca dar respuesta a los intereses del estudiantado ayudándoles a descubrir y potenciar talentos individuales o grupales, a posicionar en ellos la posibilidad de gozar desde lo que más les gusta hacer, en perspectiva de construir una convivencia escolar democrática, diversa e incluyente; al igual que favorecer el desarrollo de aprendizajes para la vida. Las áreas de las cuales se alimenta este ambiente son: Artística, Educación Física y Tecnología – Informática.





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Estas áreas se desarrollarán con el modelo de la cátedra teórico-práctico, trabajo cooperativo y aprendizaje en solidaridad.

**Organización:** todas las acciones que se realizan al interior del centro educativo las cuales son multidisciplinarias están organizadas en cinco procesos: gestión directiva, enseñanza y aprendizaje, construcción y ejercicio de ciudadanía, relación interactiva escuela-comunidad y construcción de sentido.

Esta organización se garantiza con la implementación en todos nuestros centros educativos del Sistema de Mejora de la Calidad, el cuál ha sido avalado por el Ministerio de Educación de Colombia como un ente certificador de calidad.

El **Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría** es una apuesta institucional orientada a responder a los desafíos que la sociedad plantea a la educación, especialmente en los sectores más vulnerables, desde una mirada multidimensional de la calidad que integra reflexión, participación, compromiso y protagonismo de las personas y comunidades educativas. Este sistema se estructura a partir de un conjunto articulado de **fases** —evaluación, reflexión, sistematización, planificación e implementación—, **condiciones** —participación, formación, socialización, organización, articulación, seguimiento y acompañamiento— y **principios** como la eficacia, eficiencia, innovación, equidad, creatividad, transformación, pertinencia, focalización, impacto, participación, solidaridad y calidad de vida, considerando siempre el contexto y los recursos disponibles. Asimismo, aborda **contenidos** vinculados a los procesos y resultados de la gestión directiva, la enseñanza y el aprendizaje, la convivencia, la construcción de ciudadanía, las relaciones con el entorno, la construcción de sentido y el desarrollo de áreas fundamentales como lenguaje, matemáticas y valores, consolidando una visión integral de la calidad educativa desde la educación popular.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

# CERTIFICACIÓN



**MINEDUCACIÓN**

EL MEN Renueva la validación al Modelo del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría, a través de la **Resolución 011595 del 23 de junio de 2022**

Permitiéndole a Fe y Alegría continuar hasta el 2032, certificando a los establecimientos que adelantan exitosamente el proceso.





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## **Nuestra propuesta:**

Reconociendo las realidades y el contexto propio de las instituciones educativas que hacen parte de esta propuesta, nos permitimos plantear lo siguiente:

### **LOS PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA: optimización de procesos administrativos y logísticos.**

- 1. Constitución y organización de un equipo directivo, administrativo y docente (en el centro educativo, a nivel regional y nacional)** que se responsabiliza por la animación, revisión, evaluación y reflexión permanente del proyecto educativo, ejerce el liderazgo institucional en la gestión de acuerdo con la filosofía y pedagogía de Fe y Alegría, promueve una cultura democrática, participativa, de responsabilidad y rendición de cuentas. El acompañamiento formativo a los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, padres y representantes, administrativos y personal no docente) y la creación de un ambiente motivador, de entusiasmo y comunicación.

Los equipos se conforman atendiendo a la cobertura de cada institución, estudiantes matriculados, canastas aprobadas, básica y complementaria, así como los grupos establecidos por niveles. Un colegio estándar cuenta con: rector(a), coordinador(a), docentes y secretaria. Sin embargo, Fe y Alegría garantiza para el caso de instituciones educativas donde la cobertura es más amplia y la canasta básica y complementaria lo permita tendremos, además, equipos psicosociales con orientador/a/trabajador/a social/pastoralista y administrador de centro educativo, el cual se consolida como equipo en el territorio donde se encuentra.

Además del equipo de cada centro educativo, la estructura de Fe y Alegría cuenta con apoyo misional y administrativo de áreas de gestión humana, bienes y servicios, pastoral, formación e innovación educativa, iniciativas de desarrollo y empoderamiento comunitario, equipo de calidad educativa y el acompañamiento permanente de la dirección regional quien lidera los equipos en cada territorio, además de la estructura administrativa y estratégica nacional de Fe y Alegría Colombia que da línea funcional, operativa y estratégica a los diferentes equipos de trabajo de los centros educativos, en cabeza de la dirección nacional de Fe y Alegría.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

La acción directiva es una tarea y responsabilidad colectiva que supera la concepción unipersonalista en la dirección del centro con la consiguiente pérdida de protagonismo del director y considerando que, dada la complejidad de un centro educativo, un equipo posibilita una mayor energía organizativa de cara a la eficacia.

La gestión directiva implica en primera instancia generar una manera diferente de relacionarse, con educadores, estudiantes y con la comunidad, la gestión directiva será la responsable de realizar propuestas creativas para racionalizar los recursos al servicio de la equidad y organizar todos los procesos de formación del personal docente que se gestan en el marco de esta propuesta y el proyecto educativo comunitario. Las acciones que se abordarán para dar cumplimiento al objetivo son:

Plan de Acción Anual	Medio de verificación
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizar formación en gestión y liderazgo a los integrantes del ED</li><li>➤ Organizar el proyecto del equipo de dirección.</li><li>➤ Diseñar el plan de formación anual.</li><li>➤ Potenciar el seguimiento, acompañamiento y evaluación de los equipos de personas la institución.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plan de formación en gestión colegiada y liderazgo.</li><li>➤ Plan de seguimiento, acompañamiento a personas (Docentes, estudiantes, comunidad).</li><li>➤ Evaluación de desempeño.</li><li>➤ Plan de formación.</li><li>➤ Proyecto de dirección.</li><li>➤ Plan Operativo Anual.</li></ul>

➤ **Definición del proyecto educativo institucional**, construido con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y de procesos de evaluación del proyecto acordes con sus objetivos. El equipo de dirección es responsable de diseñar una ruta para actualizar el proyecto educativo comunitario manteniendo aquello que se visualiza como fortaleza en el proceso de transición con el antiguo operador, pero sumando o articulando los elementos que se focalizan en la presente propuesta de gestión.

Plan de Acción	Medio de verificación
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diseño de la ruta de actualización del PEI.</li><li>➤ Articular la organización del análisis de contexto del SMC, para que sirva de base a la construcción del PEI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Actualización PEI presentado a SEM.</li></ul>



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Plan de Acción	Medio de verificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convocatoria para la construcción participativa del PEI, según condiciones y procesos del Sistema de Mejora de la Calidad.</li> <li>➤ Definición y estructuración del documento PEI.</li> </ul>	

➤ **Espacios autónomos de participación y organización**, con formas de gobierno democrático, en las que se vivencian los valores de respeto, tolerancia y solidaridad, y se potencia la participación mediante equipos de trabajo de los diferentes miembros de la comunidad educativa. (Según aplique acorde a la estructura definida en cada canasta educativa contextualizada a la realidad de los centros educativos).

Este gobierno se encuentra constituido por los siguientes estamentos:



Para responder adecuadamente a la propuesta pedagógica de Fe y Alegría, el equipo de dirección debe organizar otros equipos que garantizan la participación de toda la comunidad en la vida del centro educativo (ejemplo modelo):

EQUIPO	CONFORMACIÓN Y RESPONSABILIDADES
DE CALIDAD	<p>Conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 representantes de estudiantes,</li> <li>➤ 2 representantes de docentes,</li> <li>➤ 2 representantes del equipo de dirección,</li> <li>➤ 2 representantes de familias,</li> <li>➤ 2 representantes de la comunidad local,</li> </ul> <p>Son ellos los responsables de garantizar junto con el acompañante del centro educativo y el coordinador nacional de Calidad, la implementación del SMC en el centro educativo.</p>





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

EQUIPO	CONFORMACIÓN Y RESPONSABILIDADES
EQUIPO DE LÍDERES DE ÁREAS DE APRENDIZAJE	<p>Este equipo conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ 1 miembros del equipo de dirección</li> <li>➔ Docentes implicados en el área (un animador de área)</li> <li>➔ 4 estudiantes</li> </ul> <p>Son los encargados de garantizar la vivencia de las fases para la implementación de la innovación para la transformación social en el centro educativo</p>
EQUIPOS DE DIRECTORES DE CURSO	Formado por docentes, que acompañan la vida los estudiantes de cada uno de los cursos con las que cuenta la institución.
EQUIPO PASTORAL	Conformado por diferentes docentes del área de Educación Religiosa Escolar y docentes voluntarios que, liderados por la coordinación de pastoral, movilizan el proceso de Construcción de Sentido y las acciones de pastoral del centro educativo
COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (CAE) DONDE APLIQUE	Equipo conformado por Rectoría, dos titulares de derecho, personera, contralora, dos madres de familia, una representante de la prestadora del servicio, enfermería y administración. Velar porque el servicio del PAE sea según se establece en la estrategia de permanencia (donde aplique PAE).
EQUIPO AMBIENTES FRATERNOS	Equipo conformado por orientación, trabajo social y pastoral, garantizan el funcionamiento de la red Procesos Formativos del Ser y convivencia escolar.
EQUIPO DE IDENTIDAD	Equipo conformado por representantes de los docentes, la administración y 2 miembros del equipo de dirección, encargados de generar permanentemente programas y espacios de motivación y reconocimiento a las acciones desarrolladas.

### Plan de acción 2026

Plan de Acción	Medio de verificación
1. Organizar las estrategias necesarias para la organización de los equipos y el gobierno escolar	1. Documento con la organización de los equipos 2. Organigrama de la institución



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

➤ **Dinámicas de estímulo, identidad, motivación y reconocimiento** a la labor del personal. Se busca trabajar para que los docentes y equipos de dirección se sientan cada vez más comprometidos, y apasionados por el ser y hacer de Fe y Alegría al servicio de los centros educativos oficiales.

#### **Plan de acción 2026**

<b>Plan de Acción</b>	<b>Medio de verificación</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sensibilizar y garantizar la participación de todos los colaboradores en el plan de inducción de Fe y Alegría.</li><li>2. Organización del equipo de motivación y reconocimientos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plan de inducción.</li><li>2. Constitución del equipo de motivación y reconocimiento.</li></ol>

➤ **Certificar los procesos del centro educativo con el sistema de Mejora de la Calidad de FyA (SMCFyA), según cada contexto y necesidad.**

El SMCFyA, es un sistema validado por el Ministerio de Educación Nacional para certificar la calidad de las instituciones educativas. Contempla una serie de fases, condiciones, principios y contenidos, por los que responde una institución en procesos consecutivos de tres años y que les permite generar organización y mejora constante y evidenciar una buena práctica de gestión, transparencia y rendición de cuentas. El proceso para seguir para el año 2026(primer fase):

<b>Plan de Acción</b>	<b>Medio de verificación</b>
Formación permanente sobre el sistema de mejora de la calidad. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconstrucción del análisis de contexto de la institución para el PEI y para el ajuste de la propuesta pedagógica.</li><li>2. Etapa de evaluación: Aplicación de cuestionarios sobre procesos y recursos educativos, así como, pruebas de lengua, matemática y valores.</li><li>3. Organización grupos de reflexión: Análisis de resultados y definición de problemas a priorizar.</li><li>4. Organización de plan de mejora a corto plazo y construcción de poas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Documento de análisis de contexto.</li><li>2. Informe de evaluación de la IE.</li><li>3. Informe contextualizado.</li><li>4. Plan de mejora IE y POA 2026.</li></ol>



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Plan de Acción	Medio de verificación
5. Ejecución de POA 2026.	

## LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

**La centralidad de lo pedagógico en la gestión** determina en gran medida el tipo de educación de Calidad que busca promover Fe y Alegría.

➤ **El educando y el docente, con su cultura y su saber, son los protagonistas** del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso, la planificación y evaluación deben partir de un diagnóstico riguroso y sistemático de sus intereses y necesidades, de su realidad social y cultural, buscando despertar su motivación y deseos de aprender. Los saberes previos y las experiencias de cada persona se consideran como puntos de partida.

➤ **Promueve el aprendizaje significativo y social** en función de los objetivos que se pretenden alcanzar y garantiza que todos los educandos adquieran las capacidades esenciales para seguir aprendiendo de un modo personal y autónomo.

➤ **Fortalecimiento de la innovación para la transformación social** para reconocer las formas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en forma progresiva, y de acuerdo con las posibilidades de cada uno, atendiendo la diversidad de caracteres, ritmos, modos de aprender, y favorece a los que tienen menos posibilidades y oportunidades de salir adelante, a través de ambientes de aprendizaje: Cualificar, Potenciado Talentos e Intereses y Capacidades y Competencias para la Reconciliación y la Paz

### Plan de acción 2026


Plan de Acción	Medio de verificación
1. Implementación de la innovación para la transformación social, a partir de los resultados del análisis de contexto: ajustes a la propuesta de innovación y plan de acción para la mejora de resultados académicos. 2. Implementación del ambiente CCRP.	1. Plan de formación 2026. 2. Organización en el plan de estudios del ambiente CCRP. 3. Planificaciones de los docentes.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Plan de Acción	Medio de verificación
3. Organización del trabajo por áreas en ambientes Cualificar y CCRP. 4. Formación a docentes.	


➡ **Organizar una educación media técnica alrededor de las capacidades para el mundo social y productivo, la orientación profesional, alianzas con SENA otras instituciones, y empresas (propuesta).** Según cada contexto y necesidad del centro educativo.



### Desarrollo de capacidades y competencias para la empleabilidad e inserción laboral del estudiantado

El programa forma a las y los estudiantes de 9, 10 y 11 grado en competencias para la empleabilidad, como: autoconfianza, toma de decisiones, trabajo en equipo, comunicación, emprendimientos, ser digital, la nube digital, entre otros. Estas competencias se desarrollan en cursos e-learning –en línea–, b-learning –híbrido– o presenciales. Además, promueve alianzas con empresas y el SENA para el desarrollo de prácticas laborales y posibilidades de incorporación a la educación superior y al mundo del trabajo. Actualmente cuenta con el apoyo de empresas como Acenture e IBM.

Fotografía: Detalle de manos | Anónimo



### Educamos para la Empleabilidad

Soluciones Integrales de Educación y Tecnología (SIET) Fe y Alegría Colombia

Somos un programa para la formación de jóvenes con el respaldo de la Federación Internacional de Fe y Alegría que a través del SIET (Soluciones Integrales de Educación y Tecnología) educa para la empleabilidad e inserción laboral, que tiene como objetivo fortalecer las capacidades organizativas y por competencias de los participantes de los Centros de Fe y Alegría Colombia para acceder a mejores oportunidades laborales y trabajo digno.

Centramos la atención en promover alianzas con empresas, instituciones y organizaciones para ampliar las posibilidades de acceso al trabajo. También se hace seguimiento de nuestros egresados para conocer su situación laboral y realimentar nuestra propuesta educativa.

Fotografía: Detalle de manos | Anónimo

## Plan de acción 2026 (propuesta de base modelo a revisar su aplicación)

Plan de Acción	Medio de verificación
1. Definir la o las modalidades de educación media técnica de la institución a la luz de las demandas y oportunidades del mercado laboral.	1. Documento de justificación de la modalidad de media técnica.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"><li>2. Organizar una propuesta de formación de competencias laborales generales que complemente la formación técnica específica de estudiantes.</li><li>3. Revisar posibilidades de articulación con SENA para el apoyo en la formación técnica y la vinculación de egresados al tecnólogo.</li><li>4. Realizar alianzas con empresas que propicien espacios para prácticas, visitas a sector productivo, mentorías y vinculación laboral de egresados.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Mapa de competencias laborales generales a desarrollar en la EMT</li><li>3. Convenio actualizado y firmado con SENA.</li><li>4. Convenio y/o alianzas establecidas con empresas</li></ol>

➡ **Brindar herramientas que permitan garantizar buenas prácticas inclusivas para la población con Discapacidad, Capacidad o Talento excepcional, (DCT) así como aquellos con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento (TEAYC)**

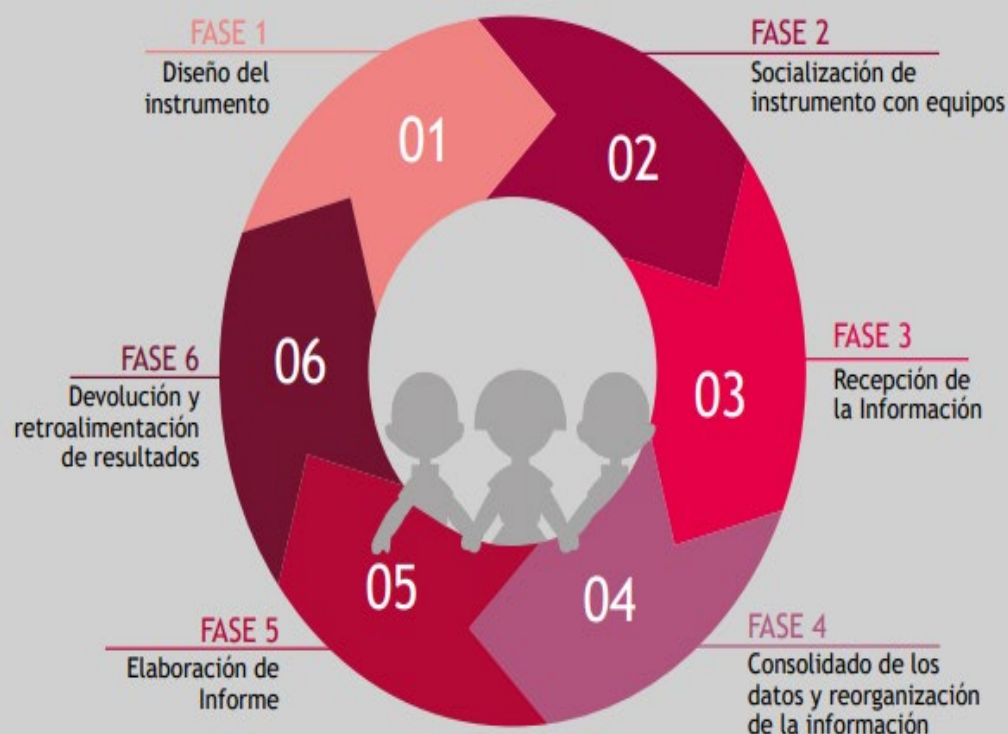
La **Propuesta de Atención a Estudiantes DCT y TEAYC** de Fe y Alegría es una iniciativa orientada a formar personas capaces de identificar, acompañar y responder a las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales, y con trastornos del aprendizaje o del comportamiento. A través de esta propuesta se promueve el diseño de estrategias pedagógicas y convivenciales que fortalecen los procesos de formación docente, así como el acompañamiento y seguimiento integral de esta población, con el propósito de garantizar su derecho universal a una educación pública de calidad, inclusiva y pertinente.





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Caracterización de estudiantes con Discapacidad, Capacidad y/o Talentos Excepcionales —DCT— y Trastornos Específicos en el Aprendizaje escolar y el Comportamiento —TEAyC—



Desde la red de Buenas prácticas inclusivas Fe y Alegría realiza la caracterización de las niñas y los niños identificados con —DCT— y —TEAyC—, aplicando una estrategia de recolección de información para identificar su estado los siguientes aspectos: Caracterización del estudiante y de su desempeño; Condiciones para el aprendizaje; Características del contexto familiar; Apoyos y condiciones médicas necesarias para desenvolvimiento en el entorno escolar.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

### Plan de acción 2026

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apropiación de la política para la atención de estudiantes DCT y TEAyC.</li><li>2. Actualizar la caracterización de estudiantes de la institución.</li><li>3. Encuentros de formación a maestras de apoyo para fortalecer la atención de dicha población.</li><li>5. Apoyo en la organización de rutas de atención y la elaboración de los PIAR.</li><li>6. Formación con maestros para identificar características de estudiantes y construcción de PIAR.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Documento de lineamientos</li><li>2. Informe de caracterización de estudiantes DCT y TEAyC.</li><li>3. Informe de encuentros de maestras de apoyo.</li><li>4. Planes de formación a maestras de apoyo y docentes.</li><li>5. Los PIAR de la institución.</li></ol>

➡ **Incrementar aprendizajes y lograr resultados positivos en indicadores de acceso, permanencia, pruebas académicas, y mejora del clima escolar**

### Plan de acción 2026

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecimiento de metas para la mejora de indicadores de acceso, permanencia y resultados académicos IED.</li><li>2. Reflexión y análisis permanente de las metas estipuladas para la institución (pruebas Saber, acceso y permanencia, ambiente escolar).</li><li>3. Participación de las IED a la estrategia preparándonos para el Saber de Fe y Alegría.</li><li>4. Formación de docentes en la estrategia preparándonos para el Saber.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plan de metas.</li><li>2. Organización de estrategia preparándonos para el Saber en la IED.</li><li>3. Plan de formación de docentes y estudiantes en la estrategia preparándonos para el Saber en la IED e informes de éste.</li><li>4. Planes de mejoramiento anual.</li><li>5. Informes de medición del clima escolar.</li></ol>



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"><li>5. Organización de planes de mejoramiento frente a los indicadores menos favorables y articulados al POA institucional.</li><li>6. Diseño y aplicación de instrumentos que midan la convivencia y el clima escolar (SMC).</li><li>7. Atención de protocolos y rutas de intervención y gestión convivencial.</li></ol>	

## LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

### **Estrategia pedagógica de prevención, atención y contención de casos de convivencia y gestión emocional.**

Consideran la centralidad de la persona, la promoción y vivencia de valores humanos y la construcción de lo comunitario. La sociedad que queremos debe hacerse ya realidad en los centros educativos y programas de Fe y Alegría. Por tanto, deben ser procesos concebidos para ser integrados a los de enseñanza y aprendizaje y fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.

Los valores que es necesario afianzar para la convivencia son la participación, el pluralismo, la libertad, la justicia, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la racionalidad comunicativa.

➡ **El aprendizaje y las relaciones entre los distintos sujetos del proceso educativo** se sustentan en el diálogo y la negociación cultural que permiten conocer y aprender del otro desde la aceptación de la diversidad. Los contenidos que se abordan y los valores que se proponen se deben relacionar y adecuar a los elementos de la cultura propia de la comunidad.

➡ **La disciplina ejercida con cariño y firmeza** genera conciencia de respeto al otro, responsabilidad y autonomía. Esta disciplina así entendida no debe provocar la sumisión, masificación, temor, obediencia ciega, sino la responsabilidad, autonomía y respeto. La disciplina se entiende como el ejercicio del propio



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

estudiante para fortalecer su voluntad de acción y reflexión. Las normas disciplinares deben ser construidas de modo participativo, deben ser revisadas y aceptadas por la comunidad educativa.

➔ **Se valoran los éxitos y logros de cada estudiante**, aunque sean parciales y se comprenden sus fallos ocasionales, en especial de los que tienen mayores carencias afectivas y sociales y muestran necesidades educativas especiales.

➔ **Los ambientes de aprendizaje deben ser espacios alegres, motivadores, de trabajo y producción de conocimiento.** Se promueve y se estimula la relación, el compromiso y el espacio de encuentro con la comunidad y las organizaciones. Ambientes socioafectivos y formación para la ciudadanía.

➔ **El conflicto como una forma de asumir la realidad desde la justicia y la equidad** y desde la construcción colectiva de la norma. Los ambientes que se generan en el reconocimiento del otro y en la interdependencia. La formación en valores y de sujetos empoderados.

### **Plan de acción 2026**

➔ Propiciar acciones de vivencia de sentido y crecimiento interior que permitan transformaciones personales y comunitarias en la comunidad educativa.



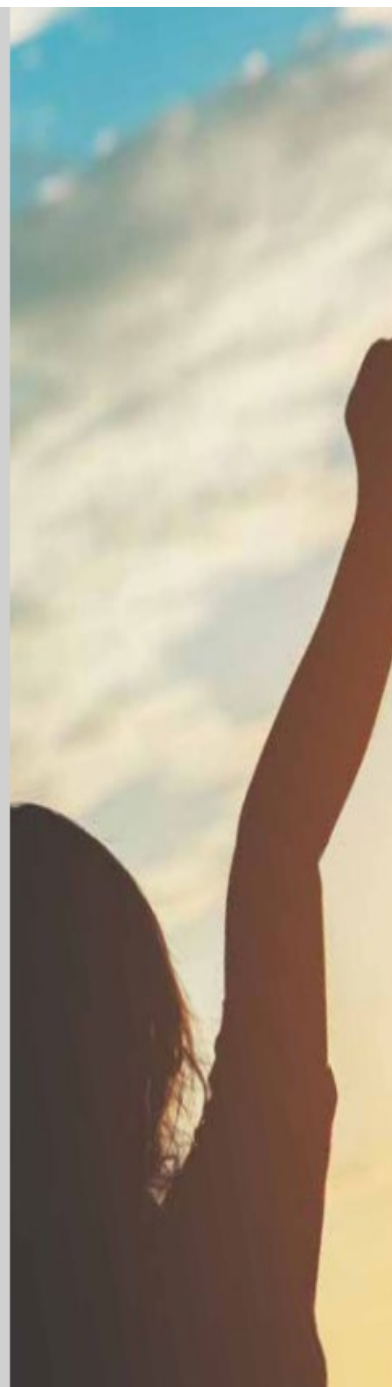
**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

✓ **Procesos formativos del ser:**



## Procesos formativos del ser

Para responder a los desafíos y los acontecimientos a los que nos hemos visto expuestos como humanidad y que demanda la promoción del bienestar físico, mental, emocional y espiritual de la comunidad educativa, Fe y Alegría promueve la formación en los ámbitos espiritual, en clave de creciendo en esperanza, y socioemocional a través de una ruta metodológica y 84 talleres de formación para la vida en plenitud que alimenta las secuencias didácticas del ambiente de aprendizaje CCRP.



✓



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## Red/es-Procesos formativos del ser



Esta red, llamada **Procesos Formativos del Ser**, se proyecta para el corto, mediano y largo plazo, y para su extensión a familias en lo que se ha llamado los cuatro puntos cardinales, que se explicitan en la gráfica. Para llevar adelante esta propuesta se tiene en cuenta la perspectiva de las seis C+1, la cual busca que cada una de las personas de la comunidad educativa –estudiantado, directivos, docentes y familias– aprenda a ser compasiva, competente, comprometida, coherente, consciente, creativa y, además, celebrativa, en la búsqueda de ser cada vez mejores como seres humanos y como humanidad.

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar el equipo de procesos formativos del ser en la IED.</li> <li>2. Propiciar la formación de sujetos (personal y estudiantes) comprometidos con las 7 C (creativas, competentes, comprometidas, coherentes, compasiva, conscientes, celebrativas).</li> <li>3. Organización de liderazgos con grupos infantiles y juveniles.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lineamientos de procesos formativos del ser (PFS) para la institución educativa.</li> <li>2. Plan de formación para la comunidad educativa.</li> <li>3. Grupos juveniles e infantiles animados por educadores y estudiantes. (Huellas, infancia misionera, Casa Común, otros)</li> </ol>





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

- ✓ **Orientación escolar *Cree-Siendo* concentrado en un acompañamiento socio afectivo y pedagógico en el estudiantado, a través de proyectos tales como, dirección de grupo, atención individual (CAI), formación a familias (FORFAM), educación sexual (CARA).**



**Orientación escolar**

El programa de orientación escolar ***Cree-Siendo*** va más allá de la atención de casos especiales en las Instituciones Educativas y se concentra en impulsar una auténtica formación humana alrededor de las dimensiones sociales y afectivas, y un acompañamiento socioafectivo y pedagógico en el estudiantado, a través de los proyectos: dirección de grupo, atención individual –CAI–, formación a familias –FORFAM–, educación sexual –CARA–, orientación profesional –Horizontes– y la onda de bienestar.

Fotografía: Estudiante IE Bicentenario I Anónimo



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

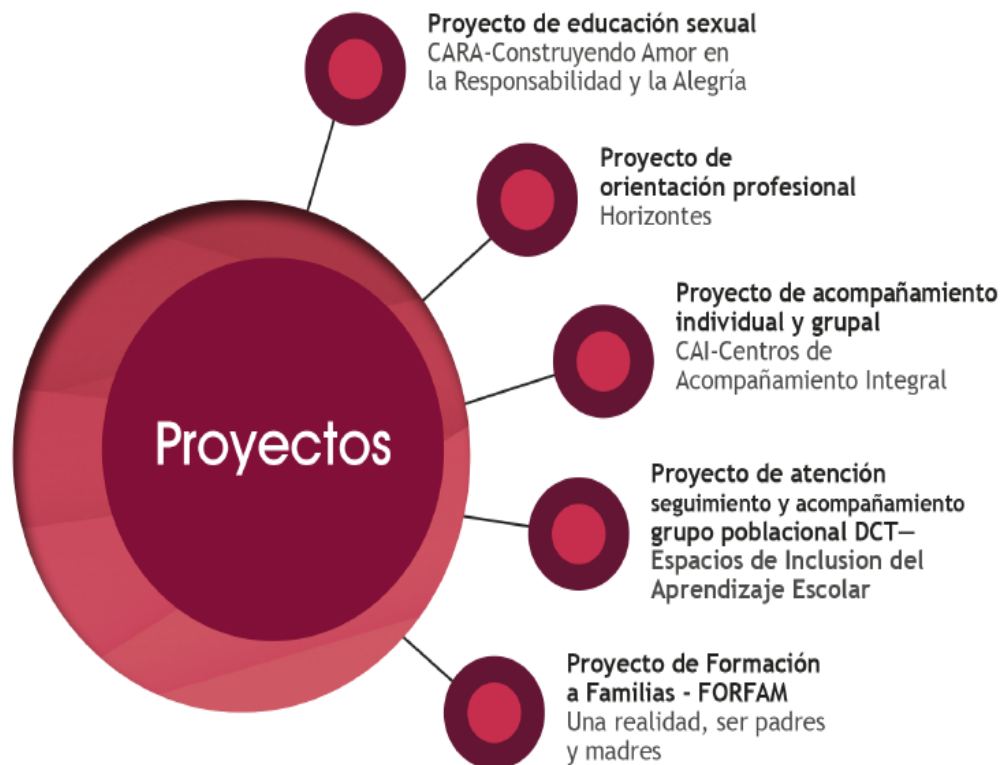
Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidar el equipo psicosocial de la IED</li><li>2. Implementar el plan de formación a familias</li><li>3. Formación y asesoramiento de directores de grupo (rutas de atención integral).</li><li>4. Apropiar e implementar el proyecto de educación sexual.</li><li>5. Realizar el acompañamiento y seguimiento a estudiantes.</li><li>6. Acompañamiento al equipo psicosocial de la IED</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Programa de formación del equipo psicosocial.</li><li>2. Programa de formación a directores de grupo.</li><li>3. Programa de formación a familias.</li><li>4. Proyecto de educación para la sexualidad y la ciudadanía.</li><li>5. Registros de seguimiento a estudiantes.</li></ol>



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## Programa Cree-Siendo

**Objetivo:** estimular las fortalezas en todas las áreas del desarrollo y mitigar la sensación de incapacidad y dificultad en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

**Trabajar sobre el CUIDADO de las personas y alimentar la buena CONVIVENCIA en las familias, educadores/as y estudiantes a través del programa la Onda del bienestar.**

**Plan de acción 2026**

### CONECTÁNDONOS CON LA ONDA DEL BIEN-ESTAR

Es importante recordar que la iniciativa conectándonos con la onda del Bien-Estar, tuvo su origen en las reflexiones realizadas por el equipo nacional de orientación escolar, las coordinaciones de pastoral y de gestión humana, que se articularon para dar respuesta a uno de los focos priorizados desde la dirección nacional relacionado con el cuidado de las personas y la buena convivencia en las familias.

Equipos OBE de centros educativos



La propuesta plantea el desarrollo de acciones de **promoción y prevención** para el fortalecimiento de las capacidades y competencias psicosociales y espirituales, la cohesión social y la gestión de entornos saludables, resilientes y protectores para las personas que hacen parte de las comunidades educativas y trabajan en el Movimiento.

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar y ejecutar las estrategias de acompañamiento y cuidado a educadores</li> <li>2. Organizar y ejecutar las estrategias de acompañamiento y cuidado a familias</li> <li>3. Organizar y ejecutar las estrategias de acompañamiento y cuidado a estudiantes</li> <li>4. Organizar y ejecutar las estrategias de acompañamiento y cuidado al talento humano en salud y seguridad en el trabajo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategia para el cuidado de educadores, familias y estudiantes</li> <li>2. Informes de ejecución.</li> </ol>



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## **LOS PROCESOS DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD**

### **Civismo y cultura ciudadana**

Se viven como un elemento clave, significa propiciar escenarios en donde sea posible desarrollar relaciones de cooperación, autogestión, civilidad y auto - regulación entre las personas que comparten el territorio; barrio, localidad, ciudad, región, contrarias a las relaciones jerárquicas y de poder que impiden la construcción de proyectos de vida, el desarrollo social y la Calidad de vida de los ciudadanos. La institución educativa además de ser un espacio de construcción del saber y de la formación ciudadana, es un lugar de encuentro y expresión de múltiples manifestaciones culturales y en consecuencia es una instancia comunitaria de formación y de liberación.

- Se propicia la utilización de las instalaciones del centro educativo para bien de la comunidad.
- Se genera la organización de redes en torno a las situaciones vividas en la comunidad que contribuyan a su bienestar.
- Espacios de formación a través de proyectos a madres comunitarias, microempresarios, tenderos, jóvenes y la comunidad en general.
- Establecer alianzas que posibiliten el crecimiento de la Institución y de la comunidad.
- Se generan proyectos con otras instituciones educativas de la localidad.
- Se participa en licitaciones o proyectos ofertados por instituciones sociales, comunitarias, de investigación.
- Busca diseñar estrategias que permitan la organización de las familias y la comunidad en general en torno a problemas de la comunidad
- Se posibilita el encuentro de las organizaciones comunitarias en torno a una problemática común.
- Buscamos propiciar espacios para que la realidad social este presente en el trabajo, en las reflexiones y en las iniciativas del centro educativo.
- Establecemos vínculos entre las necesidades planteadas por la realidad local y nacional y las posibilidades formadoras de la escuela.
- Diseñamos estrategias dentro del currículo y el plan de estudios en ambientes de aprendizaje que permitan el encuentro con la historia y la vida de la comunidad.
- Diseñamos propuestas de investigación e innovación en torno a los problemas de la comunidad.
-



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA



## Círculos de mujeres

Con esta iniciativa consolidamos espacios territoriales de formación y acompañamiento para la construcción de paz, el empoderamiento femenino y la participación organizada, que articulan escenarios integradores y en red, para favorecer el fortalecimiento de la juntanza, la reivindicación de derechos, el desarrollo de capacidades, la sororidad y la reflexión permanente sobre las relaciones igualitarias de género, las nuevas masculinidades y las identidades diversas.

Fotografía: Círculo de Mujeres Encuentro del Pacífico | Sabrina burgos Capera







**Fe y Alegría**  
COLOMBIA



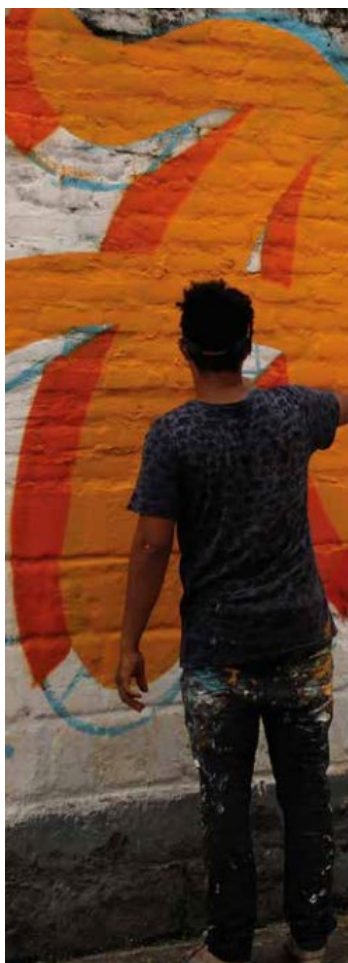
## Emprendimiento comunitario

Con esta iniciativa generamos espacios individuales y colectivos de organización y empoderamiento que permitan a las personas mejorar su calidad de vida, a través de procesos de formación y desarrollo de capacidades personales, ciudadanas y sociolaborales, para la reconstrucción del tejido social, la asociatividad y la generación de ingresos para la transformación social y comunitaria.

Fotografía: Detalle manualidad Emprendimiento Mujeres en Buenaventura | Anónimo



**Fe y Alegría**  
**COLOMBIA**



## Arte, Cultura y Deporte para la paz

Más allá de su definición disciplinar, estas estrategias son formas de resistir a la violencia, porque fortalecen la paz como derecho, apuestan por la construcción de ciudadanías libres, críticas y democráticas, toman en cuenta las voces de las víctimas, la verdad, la memoria histórica, pasado-presente-futuro, de las desigualdades sociales y desarrollan trabajos comunitarios en red para reconocer y rescatar prácticas culturales tradicionales, y posicionar nuevas. Estas estrategias relacionan estética e incidencia política comunitaria.

Fotografía: Centro Cultural Abriendo Puertas - Comuna 15 Cali | José Daniel Varón



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## Plan de acción 2026

- ➔ **Mantener las iniciativas de empoderamiento y desarrollo comunitario.**

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer las acciones de incidencia de la red de juventudes.</li> <li>2. Mantener los procesos de Formación sociopolítica a través del arte y cultura para la paz.</li> <li>3. Realizar procesos de FormAcción para la ciudadanía con la comunidad educativa.</li> <li>4. Acordar, organizar e implementar - junto a las personas jóvenes-, el plan de incidencia de ellos y ellas en los diferentes espacios de participación democrática de los que hacen parte.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de formación para jóvenes.</li> <li>▪ Número de acciones de incidencia de la red.</li> </ul>

- ➔ **Potenciar interrelaciones escuela-comunidad.**

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionamiento con líderes y organizaciones Establecer mecanismos de comunicación y encuentro entre la institución educativa y la comunidad a fin de fortalecer confianzas y rutas de acción colectivas</li> <li>2. Fortalecer alianzas con las organizaciones de la comunidad local.</li> <li>3. Generar espacios y niveles de participación entre la comunidad y la escuela.</li> <li>4. Ofrecer espacios y servicios de apoyo a la comunidad.</li> <li>5. Promover proyectos de apoyo y desarrollo a la comunidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alianzas realizadas</li> <li>2. Informe de actividades desarrolladas conjuntamente con la comunidad</li> <li>3. Proyectos desarrollados para la comunidad</li> </ol>



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO<sup>1</sup>

Busca que todo proceso que se dinamice en las instituciones educativas tenga un sentido humanizador y espiritual que anime la construcción de comunidad fraterna, equitativa y en paz.

➤ **El Componente de Identidad:** Busca que todos los actores de la misión vivan un compromiso de adhesión afectiva con la institución, de manera que todos den lo mejor de sí, en favor de los más necesitados. A través de este compromiso queremos ver mejorado el ambiente laboral y el desarrollo de las capacidades de cada uno de los participantes. La identidad de Fe y Alegría concreta el modo de ser de la educación evangelizadora, humanizante y liberadora.<sup>2</sup>

➤ **Los valores institucionales,** que decididamente compartimos en Fe y Alegría, junto con la práctica de una espiritualidad liberadora, rigen nuestra identidad fortaleciendo el sentido de humanidad y nuestras relaciones con los demás y el entorno. Los valores de equidad, compasión, fraternidad y solidaridad nos disponen a la reconciliación consigo mismos, con Dios y con la naturaleza. Apropriándonos de estos valores, y al ir incorporándolos en nuestras actitudes frente a la vida, nos comprometemos con la construcción de escenarios de paz y ciudadanía.

➤ **La búsqueda de la Excelencia:** Se entiende la excelencia como la experiencia del “más,” dinamismo de la vida, que se caracteriza en el plano humano por su carácter insaciable, su capacidad para detectar y afrontar desafíos y la necesidad de describir su medida real y razonable. La construcción de sentido nos invita a consolidar ambientes con excelencia, que no nos permite instalarnos en la mediocridad de la vida, sino que nos lanza a combatir con autenticidad de ser más, para servir mejor.

➤ **La Espiritualidad:** Busca promover, en todos los actores de la misión, el reconocimiento y aceptación de una dimensión profunda y absoluta de la existencia que es generadora de sentido.

---

<sup>1</sup> Documento. Proceso construcción de sentido.

<sup>2</sup> Fe y Alegría es un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la dignidad de la vida para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por potenciar capacidades en los niños, adolescentes y adultos para que estos sean agentes de cambio de sus propias vidas. (Manifiesto estratégico FyA 2015)



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

- **Interioridad:** Pensarnos en categorías de interioridad nos lanza a realizar con las personas procesos de discernimiento que los haga valorar la vida, llenar de sentido todo lo que hace.
- **Acompañamiento:** Entendemos por acompañamiento la capacidad de estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas de diálogo, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es.
- **Compromiso Solidario.** Busca promover, en todos los actores de la misión, el actuar transformador de la realidad personal y la construcción de la comunidad justa, equitativa, solidaria y fraterna.
- **Construcción de Comunidad.** Queremos consolidar en la escuela comunidades fraternas, donde se experimente el valor de la acogida y de la hospitalidad que nos impulse a caminar hacia la madurez humana.
- **Proyecto de Vida.** Es la oportunidad de acompañar a la persona o a la comunidad en la toma de decisiones libres autónomas y responsables. Es también un medio para dar cauce a las iniciativas de todos para favorecer la creatividad y la participación, para la realización personal y comunitaria.
- **Paz, Perdón Reconciliación** es una apuesta fundamental en el Proceso de Construcción de Sentido. Nuestras acciones e intervenciones deben ir siempre enfocadas en construir nuevos ambientes creativos que nos muevan a asumir una nueva forma de vernos y pensarnos como personas, desde nuestras diferencias. Desarrollar actividades y abrir espacios para crecer en la cultura de la paz y el perdón, estamos abriendo nuevas formas de aprendizaje frente a la convivencia con personas diversas.



**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

## Plan de acción 2026

Plan de Acción	Medio de verificación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidar el equipo de pastoral del centro</li><li>2. Implementar el plan de formación a la comunidad educativa</li><li>3. Formación y asesoramiento de maestros y maestras de ERE</li><li>4. Apropiar e implementar el proyecto de construcción de sentido</li><li>5. Realizar el acompañamiento a maestros/as, equipos de dirección y estudiantes desde encuentros y convivencias.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Programa de formación del equipo pastoral</li><li>6. Programa de formación a maestros y maestras de ERE</li><li>2. Programa de formación a comunidad educativa</li><li>3. Memorias de encuentros y convivencias</li><li>4. Registros de acompañamiento al equipo de pastoral.</li></ol>

## Valor agregado de Fe y Alegría Colombia

Como se puede ver con los programas e iniciativas presentadas en la propuesta educativa, el modelo de Fe y Alegría incluye valores agregados a los presentados en la canasta educativa, los cuales relacionamos a continuación (según contexto de cada centro educativo, estructura de canastas, programas, proyectos e iniciativas implementadas, respondiendo a necesidades y/o prioridades establecidas).

- a. Procesos de formación a directivos, docentes y administrativos.
- b. Cualificaciones especializadas en temas relacionados con liderazgo, pedagogía social, educación popular e innovación.
- c. Acompañamiento para la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad, avalado por el Ministerio de Educación Nacional.
- d. Oportunidad de participar en proyectos, iniciativas, acciones o donaciones gestionadas por Fe y Alegría Colombia con recursos y alianzas nacionales e internacionales.
- e. Acompañamientos relacionados con Gestión Directiva – Pedagogía-Pastoral, con la propuesta pastoral de Construcción de Sentido, el acompañamiento en el desarrollo de las iniciativas de desarrollo y empoderamiento comunitario.





**Fe y Alegría**  
COLOMBIA

- f. Desde la propuesta Construcción de Sentido, se integra el Movimiento Juvenil Huellas con el apoyo de la Red Juvenil Ignaciana, donde se desarrolla una propuesta de liderazgo juvenil cristiano y formación en valores para la vida íntegra.
- g. Acompañamiento en todo lo relacionado con la administración y gestión de los centros educativos, lo cual garantiza la implementación de la ruta de calidad en las instituciones administradas por Fe y Alegría Colombia.

### **Propuesta formativa para una educación de calidad.**

**Para directivos:** - Formación en gestión colegiada para el liderazgo colaborativo.

**Para nuevos colaboradores:** - Plan de inducción: Identidad y gestión contextualizada del aula. Los pilares de la educación en Fe y Alegría.

**Para todos los colaboradores:** - Innovación para el aprendizaje y la transformación social

- Formación en ambientes de aprendizaje: - Cualificar: Estrategias de aula (cuáles)
  - Aprendizaje colaborativo.
  - Desarrollo metodológico para la elaboración de guías de aprendizaje.
  - Educación personalizada.
- CCRP : - Mindfulness
  - Pausa Ignaciana.
  - Lectura Crítica del pasado Reciente
  - Ruta de Formación para la vida en plenitud.
- PTI: - Arte y cultura para la paz
  - Deporte y educación colaborativa.

### **Enfoques educativos de Fe y Alegría:**

- Enfoque de ampliación de capacidades.
- Enfoque del Buen vivir y la ética del cuidado.
- Formación de docentes en la estrategia preparándonos para el Saber (Alistamiento para las pruebas SABER 11)

### **Formación para la Construcción de Sentido:**

- Gestión emocional de educador.
- La misión del Educador Integral.
- Formación para el cultivo de la vida interior.
- Onda del Bien-Estar en Ambientes Laborales Fraternos.